

Ergebnisse der Projektideen der Schüler*innen der Erzieheroberstufe Thema „Erd-Charta“

The image shows a handwritten document on a grid background, titled "Müllprojekt" in a red cloud. It is organized into four numbered sections:

- 1. Hinführende Fragen**
 - Was passiert mit dem Müll, nachdem die Müllabfuhr ihn mitnimmt?
 - Wieso ist Mülltrennung sinnvoll?
 - Wieso bringt man Pfandflaschen zurück?
 - Kann man Müll wieder verwenden?
 - Wieso kosten Plastiktüten Geld?
- 2. Problematik**
 - Verschmutzung der Meere
 - Tiere in Plastik gefangen
 - Umweltverschmutzung
 - Wegwerfgesellschaft
 - Konsum
 - Verpackung
- 3. Aktionen**
 - alte T-shirts → Kissenbezug
 - Caprisonne → Tasche
 - Pfandflaschen → Stiftehalter
 - Aludosen → Blumentöpfe
 - Plastikflaschen → Gartenhaus od. Vogelfutterspender
 - Keltendorf anschauen
 - Dreck-weg-Tag
 - Müllabfuhr besuchen
- 4. Präsentation → Verbreitung**
 - Vorstellung der Ergebnisse der Projekttag

A small circular logo with the word "Peru" is visible in the bottom left corner of the grid.

III Soziale u. wirtschaftl. Gerechtigkeit

9a Recht auf Trinkwasser

10 d Verantwortliche Firmen auf die Folgen aufmerksam machen

1. Wo kommt Trinkwasser her? Folgen von Verunreinigung

2. Wasser reinigen → Experimente

3. Wasser als Menschenrecht

- Wasserfilter bauen
- Kläranlage besuchen
- selbst ~~ist~~ tätig werden

- Besuch der Stadtw.
- Brunnenbau
- Regenwasser sammeln
- Vergewöhnung



➔ Zugang zu Wasser ist lebensnotwendig!

Papier

Müll

Glas

Restmüll

1. Phase

- farbige Mülltrennung/Eimer
- Aufklärung Material & Trennung
- Wiederverwertung
- Bilder malen

Plastik

4. Phase

- aus Müll Kunstwerke herstellen
- Vernissage mit den Eltern, Oma & Opa
- Projektabschluss

2. Phase

- Besuch in der Müllverwertungs & Verbrennungsanlage

Bio-Müll

3. Phase

- Reflexion des Besuch's → Müll wiederverwerten



Grundsatz 13:

Zielgruppe: 8 Jahre aufwärts

- ① Möglichkeit geben, ihre Meinung jederzeit kundgeben zu dürfen
- ② AG's selbst erstellen und leiten → Transparenz zeigen
- ③ Kindertag besuchen
- ④ Bundestag besuchen
- ⑤ Demonstrationen begleiten
- ⑥ Umwelttage

Grundsatz 11:

Zielgruppe: zw. 8 - 10 Jahren

- ① > Situation in Deutschland – was machen Männer, was Frauen?
 - > Menschenrechte in Deutschland erarbeiten
 - > Situation in anderen Ländern (eventuell Film)
- ② > Klärung des Begriffs „Gleichberechtigung“
- ③ > Auseinandersetzung mit Gleichberechtigung und Benachteiligung in ihrem Alltag
- ④ > Ideensammlung: Woher kommt Benachteiligung?
- ⑤ > Spendenlauf für Durchsetzung von Gleichberechtigung und für Familien (Stärkung)
- ⑥ > Was können wir selbst gegen Benachteiligung tun?
- ⑦ > Aktionstag: „Kunst trifft Gleichberechtigung“

15. Alle Lebewesen rücksichtsvoll & mit Achtung behandeln

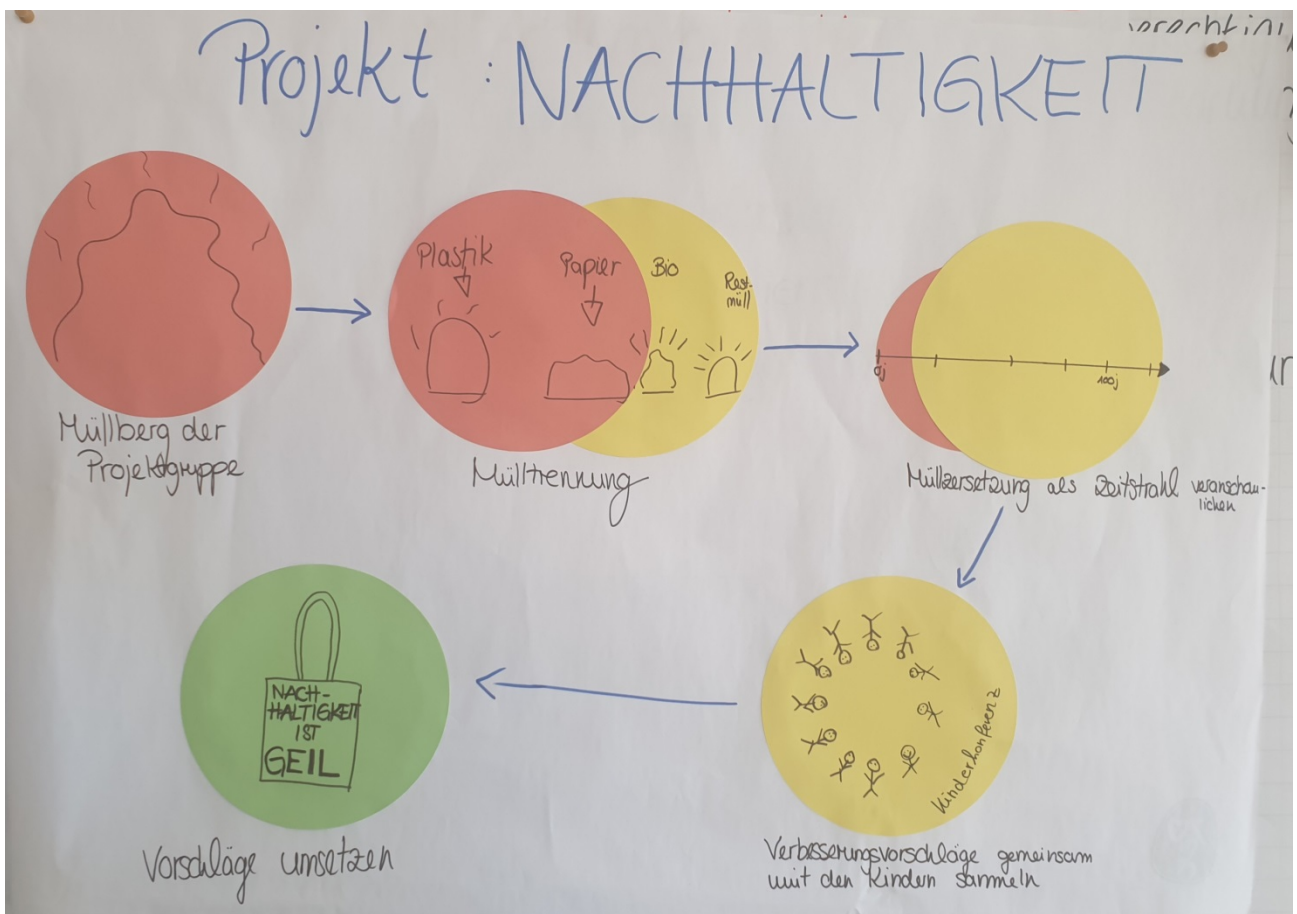
- Zielgruppe: 4-6 Jahre
- Besuch beim Imker / Förster / Bauer
- Aufklärung über Massentierhaltung
- Sensibilisierung im Umgang mit Tieren
- Elternabend
- „Jedes Tier hat seinen Platz / Aufgabe im ökologischen System“
 - ↳ „Angebote / Projekte“ zu ungewünschten Spezies“, (z. B. Spinnen, ...)
- Dokumentationen

- Wasser auffangen
 - Garten gießen
 - Klospülung
 - Müll
 ... Sammeln
 ... trennen
 ... Vermeiden

7. Produktion, Konsum + Reproduktion...
 Zielgruppe: 4-6 Jahre (Kita)

- Upcycling
 - Alte Kleidung erneuern
 ↳ Kissenbezüge
 Puppenkleider

- Zweckentfremdung
 - Musikinstrumente
 - Spielsachen
 - Deko



14... die Werte und Fähigkeiten integrieren, die für eine nachhaltige Lebensweise nötig sind

Nachrichten /
zeitung anschauen ;
Anschlusskommunikation

Second-Hand
Shops besuchen

nachhaltige
Kleidung

regionales
Obst / Gemüse
-> bewusste
Ernährung

Aufklärung bezügl.
Medien
Medienkompetenz

Flohmarkt
(als Team zusammenwirken,
etwas für andere tun)

alte Kleidung
-> Upcycling

eigenes
Beet anpflanzen

Anschluss
an
Unterrichts-
inhalte

Fotos von Müll
in der Umwelt
Müll aufheben

Selbstgemachte
Kosmetik

Zielgruppe:
Jugendliche

Kunst aus
Müll

5. Die Ganzheit der Ökosysteme der Erde schützen und wiederherstellen

Zielgruppe: Vorschule

Ausgangssituation: Waldspaziergang
→ gefällte Bäume, Müll, leeres Insektenhotel

Ideen:

Müllsammelaktion im Wald/ Ort

Mülltrennung

Kläranlage

Bäume pflanzen

Mit Förster reden

Baumschule besuchen

Imker besuchen

Insektenhotel bauen

Im Wald Insekten untersuchen → Lupen

Wasser verbrauch sichtbar machen

- beim Händewaschen /
Ehrerputzen einen Wasser-
zähler stellen
- Vergleich 1 Liter Wasser
pro Wc-Spülung
La-Shop-Tablet

Kompostieren

- "Müllerei"
• organische Lebensmittel
(Apfel, Banane)
• Kunststoffe
• Glas
• Metalle

Thema: „Ökologische Ganzheit“ (7. Produktion, Konsum und Reproduktion...)

Zielgruppe = Hort, Grundsatz = Nr. 7 a, b, g, d, e, f

Zeitangabe = Projektarbeit

①

Brainstorming → Konsumverhalten, dann Überlegung

②

Energiequellen aufgreifen mit Kids → Praktische Übungen

- Filtern von Schmutzwasser
- wieviel Energie brauche ich zum Lesen (dunkler Raum)
- Alltagstagebuch → wie oft läuft Waschmaschine etc.

③

Exkursionen: Kläranlage, Müllverbrennung, Stromerzeugung, usw.

④

Gartenprojekt: Gemüse, Kräuter → selbst anbauen

Als Abschluss:



Präsentation (vor den Eltern, Erwachsene...)
→ der eigenen Produktion

Aufgabe: Mehrwöchiges Projekt zu verschiedenen Ökosystemen in der Umgebung

Nutzwald & Urwald

Wald

Beschäftigung mit Ökosystemen:
 Was lebt dort?
 Wie sieht es dort aus?
 Welche Funktionen haben die einzelnen Lebewesen? ...

Bach

Köcherflarve

⇒ Ausflüge & Beobachtungen

Vergleich: Unterschied zu Beobachtungen in Schule, Grünanlage, Hof, Stadt...

Teich

II. Ökologische Ganzheit
 5. Die Ganzheit der Ökosysteme der Erde schützen & wiederherstellen, vor allem die biolog. Prozesse/ Vielfalt, die das Leben erhalten.

Blattlaus

Wiese

Libellenlarven

potentielle eigenständige Projektarbeiten (nach Ideensammlung durch Kinder)

der Grundschüler

• Bach-/Teichpatenschaft (o.d. anderes Biotop) mit eigenem Treffpunkt (Weidenhaus)

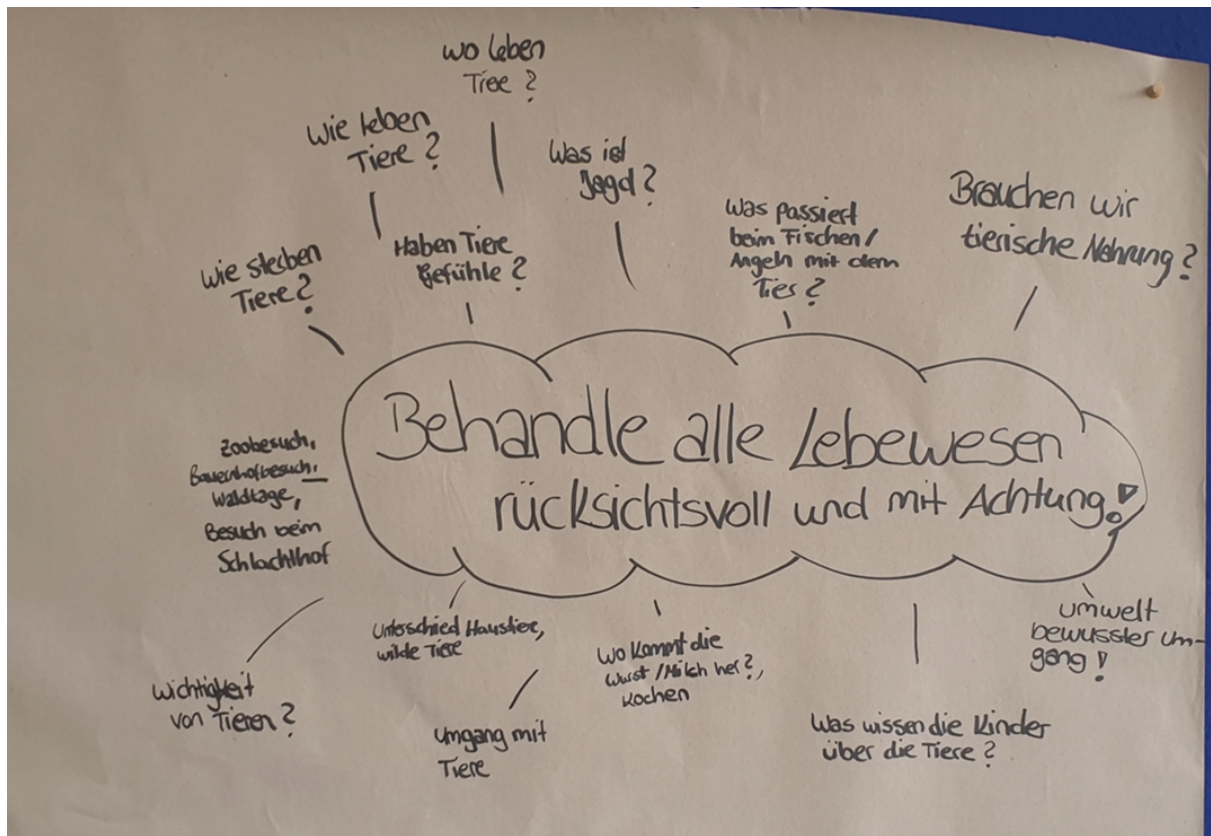
• Eidechseninsel
 • Insektenhotel/-mauer

• Beet → Kräuter/Heilpflanzen
 ⇒ Kräuter ⇒ Nutzung

• Gewässerrandrenaturierung
 • Müll an Bächen einsammeln

• Schulteich/-garten
 • Schutzhecke im (Schul-)garten

• Schmetterlings-oase
 • Bienenbiotop (Lehmquelle)



Grundsatz I

↳ Achtung vor dem Leben und Sorge für die Gemeinschaft des Lebens

1. Achtung haben vor der Erde und dem Leben in seiner ganzen Vielfalt
2. Für die Gemeinschaft des Lebens in Verständnis, Mitgefühl u. Liebe sorgen

Zielgruppe: Regelgruppe in der Kita
↳ 4-6 Jahre

- Wachstum von Pflanzen betrachten
- Müllsammmlung
- Biologische Aufklärung
- Bauernhofbesuch
- Wettermittlung im Kita Alltag
- Bsp. Imker

Grundsatz IV

↳ Demokratie, Gewaltfreiheit und Frieden

13 c.) Das Recht auf Meinungsfreiheit, Pressefreiheit, Versammlungsfreiheit, Organisationsfreiheit und die Freiheit, abweichende Meinungen zu vertreten, schützen.

Schule

- > Kinderparlament
- > Unterrichtsplanung
- > Notenbewertung

by
(Erarbeitung)

Step
(Einführung)

Step
(Präsentation)

Die Fülle und Schönheit der Erde für heutige und zukünftigen Generationen sichern

Zielgruppe: Jugendliche im Alter von 12-18 Jahren

Umsetzung Inhalte:

- a) Handlungsfreiheit ist begrenzt:
 - Kochsituation in einer geschlossenen Einrichtung
 - ↳ Warenaufkauf und dieser muss bis zum nächsten Einkauf reichen
 - ↳ Monatsbudget muss von Jugendlichen so eingeteilt werden, dass eine Dauerhafte Versorgung gewährleistet wird
 - Untersuchung der Bedarfschätze
 - ↳ Besuch in stillgelegten Minen
 - ↳ Waschen der Kleidung einstellen, um ^{auf} ~~an~~ Verbrauch von Fossilien Brennstoffen hinzuweisen

- b) Werte vermitteln
 - Erkenntnisse aus Projekt a) an nächste Gruppen weitergeben
 - ↳ Anleiter / Vorstellen der Umsetzung
 - Bestehende Systeme analysieren (z.B. Costa Rica)
 - ↳ neue Konzepte entwickeln
 - ↳ Erarbeitung von $\&$ Gemeinsamkeiten und Unterschieden